МБУК ИСП «Дорожный СДК»

СДК х.Истомино

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУК «Дорожный СДК»

Поддубная О.В.

***Программа***

***экологического клубного формирования***

***«ЗЕЛЁНЫЙ ДОМ»***

Возраст обучающихся: от 7 до 14 лет

Срок реализации: 1 год

2021 г.

***ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА***

***«ЗЕЛЁНЫЙ ДОМ»***

***в СДК х. Истомино***

Руководитель: И.С.Плеханова

**Пояснительная записка**

В условиях современного экологического кризиса решение экологических проблем рассматривается с позиции двух основных стратегий. Первая из них – технологическая – предусматривает разработку и широкомасштабное внедрение ресурсосберегающих технологий. Вторая стратегия – гуманитарная – призвана способствовать изменению самого человека, его мировоззрения, поведения, стиля жизни. Основное средство реализации гуманитарной стратегии – экологическое образование и воспитание, ведь никакие технологические средства сами по себе не могут улучшить состояние окружающей среды, если люди не готовы к использованию безопасных технологий, не стремятся сознательно реагировать на экологические проблемы.

Концепция перехода РФ к устойчивому развитию гласит, что «важным фактором обеспечения устойчивого развития является усиление роли основных социальных групп населения в осуществлении социально-экономических преобразований. Особое место в этом принадлежит молодежи, которой должны быть гарантированы безопасное будущее и возможность участие в принятии решений».

Предоставить возможность решать проблемы, однако, еще не значит решить их. Этому нужно учиться и учить. Действительно, прежде чем требовать от человека выполнения ограничений экологического императива, необходимо научить его принимать грамотные решения. В настоящее время эта задача стоит особенно остро, что нашла отражение в работе нашего экологического клуба «Зеленый дом».

Экологическая культура, экологическое мышление должны стать приоритетными ценностями каждой личности, каждого россиянина.

В связи с этим необходимо с первых школьных лет систематически и постоянно формировать экологические знания, знания о закономерностях взаимоотношений природы и общества, природы и человека, воспитывать школьников знающими, бережливыми, рачительными хозяевами своей страны, своей Родины – России.

Великие педагоги Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци ратовали за развитие чувства природы каждого ребенка. Против потребительского отношения к природе, а также формального ее изучения выступали русские революционеры – демократы В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский. Ими подчеркивалось влияние полноценных знаний о природе на формирование нравственных качеств личности, определяющих поведение детей в природе и обществе. Великий русский педагог К.Д.Ушинский указывал на то, что влияние природы на формирование личностных качеств ребенка мало оценено в педагогике.

В.А.Сухомлинский в своих трудах оценивал природу как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей. Рациональное и эмоциональное восприятие красоты природы органично сливается в опытах педагога с нравственным воспитанием, с развитием гражданских чувств, любви к Родине.

В работах А. Н. Захлебного и И. Т. Суравегиной особое внимание обращается на формирование у школьников бережного отношения к природе. Появляется новое понятие – экологическое образование и воспитание, которое можно рассматривать как элемент общего образования, связанный с овладениями учащимися научными основами взаимодействия природы и общества.

При этом необходимо использовать комплексный подход к решению проблемы экологического воспитания: следует не только вооружить учащихся научно – теоретическими знаниями о природной среде и законах ее развития, но и формировать бережное отношение к природе в целом и отдельным ее компонентам. Лишь сочетание знаний научных основ экологии с практическими мероприятиями по слежению за состоянием природной среды и оказанию помощи природе позволит воспитать экологически грамотного гражданина.

*Экологическая культура человека* – это утверждение в сознании и деятельности принципов рационального природопользования, овладение навыками решения социально – экономических задач без ущерба для окружающей среды и здоровья людей, это потребность и умение следовать режиму экономии как общенародному делу.

Экологическая культура определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе, разъяснением и пропагандой законов о ее охране.

Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении состояния окружающей среды, не допускает ее загрязнения.

Тем самым отношение к окружающей природе выражается в следующих характеристиках личности:

* готовности к ответственному поведению в окружающей среде в соответствии с моральным долгом;
* способности осуществить экологически грамотные действия, занимать активную гражданскую позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде.

В школьные годы экологическая культура проявляется в ответственном личном подходе к природе, активном участии в труде по защите и улучшению природного окружения, экологических исследованиях, пропаганде экологических идей, культуре профессионального труда.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются:

* семья;
* детские дошкольные учреждения;
* школа;
* внешкольные воспитательные учреждения;
* воспитательная работа в летний период;
* средства массовой информации;
* самовоспитание.

Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

**Цель клуба**: изучить местные экологические проблемы и практически содействовать их решению, улучшить экологическое состояние территории х.Истомино , способствовать развитию здорового образа жизни, воспитанию нравственности.

**Задачи**: познакомиться с основами российского законодательства, знать и соблюдать конституционные экологические права и обязанности граждан РФ,

- ознакомиться с методами проведения социологических исследований,

- освоить способы стимулирования активности в процессе принятия решений.

Реализация задачи целей, как решения любой проблемы, осуществляется в несколько этапов:

1. Выявляется проблема (поиск противоречий – в чем проблема?)
2. Анализ (выяснение причин и прогнозирование – что происходит?)
3. Варианты, способы решения проблемы (что и каким образом можно изменить?)
4. Выбирается решение (что сделаем?)
5. Реализуется решение.
6. Анализируются последствия (что изменилось?)

В процессе решения реальных проблем этапы могут объединяться, какой-то из них требует больше времени и сил, какой-то меньше. Важно лишь иметь в виду, что ни один из них не может быть проигнорирован.

Клуб «Зеленый дом» решает экологические проблемы в форме акций.

Каждая акция имеет разработанный план, который включает общие положения:

- цель (для чего нужны ваши действия)

- задачи (что нужно сделать для достижения цели)

- ожидаемый результат (что изменится в окружающей среде)

- требуемые ресурсы, материалы, оборудование.

Цель каждой акции – достижение конкретных положительных изменений (улучшений) в окружающей среде.

В ходе планирования акции прогнозируется ожидаемый результат – что конкретно изменится к лучшему в ходе акции, а также устанавливаются критерии, по которым будет оцениваться проделанная работа.

**Формы и методы работы клуба:**

* исследовательские работы на территории х. Истомино
* экскурсии и встречи,
* практические работы в лаборатории,
* экологические праздники,
* сюжетно – ролевые игры,
* экологические акции.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема и форма занятий |
|
| 1 | Вводный урок |
| 2 | * Акция «Покорми птиц зимой» |
| 3 | Урок – сказка «Репка на экологический лад» |
| 4 | * Праздник «День птиц» |
| 5 | Беседа «Зеленая аптека» |
| 6 | * Акция «Родничок» |
| 7 | Урок - наблюдение «Здоровье в саду и на грядке» |
| 8 | Урок – деловая игра «Главное вещество планеты – вода» |
| 9 | Акция «Чем мы дышим» |
| 10 | День здоровья «Мы за ЗОЖ» |
| 11 | Знакомимся с «Красной книгой», беседа о причинах исчезновения растений и животных |
| 12 | Подведём итоги |

**Акции экологического клуба «Зеленый дом»**

**Акция «Чем мы дышим?»**

**Цель:**оценка состояния окружающей среды ближайшего природного окружения – пришкольного участка.

**Задачи:** 1. Воспитание ответственного отношения к природе и здоровью человека.

**2.** Формирование умений и навыков исследовательской работы.

**3.** Улучшение экологической обстановки пришкольного участка.

**Ожидаемый результат:** Оценка экологической обстановки на пришкольном участке и ее улучшение.

**Оборудование:** Рулетка измерительная, клейкая прозрачная лента, фотоаппарат, линейка, карандаш, блокнот.

**План действий:**

Часть 1.

Изучение школьной территории. Составление плана-схемы выделенных зон:

-здание школы,

-хозяйственная,

-учебно-опытная,

-отдыха,

-спортивная

Измерение с помощью рулетки всех зон и составление плана - схемы.

Часть 2.

Определение количества выхлопных газов, поступающих в атмосферу при школе за сутки.

Методика: Подсчитать какое количество автомобиле6й проходит по ближайшей автостраде за сутки и вычислить, сколько выхлопных газов выделяется, если известно, что 1 автомобиль в течение суток выбрасывает до 1кг выхлопных газов: 30 г углекислого газа, 6 г окиси азота и другие.

Результаты: за определяемые сутки прошло 65 автомобилей, 15 КАМАЗов и 14 тракторов. В атмосферу микрорайона выделилось 6,5 кг выхлопных газов, 1 кг 95 г угарного газа, 390 г оксидов азота.

Часть 3.

Изучить степень запыленности.

Методика: в различных местах школьной территории собрать листья растений и приложить к их поверхности клейкую ленту и сравнить отпечатанные контуры листа.

Результат: со стороны автострады наибольшая запыленность.

Часть 4. Изучение зеленых насаждений.

Защитная полоса протянулась вдоль забора и состоит из деревьев и кустарников площадью 100кв. м. на всей площади пришкольной территории 854 дерева, из них 408 берез, 295 кустарников. Общая площадь зеленых насаждений составляет 589 кв.м., что составляет 50 % пришкольной территории.

Итоги акции: Площадь зеленых насаждений позволяет сделать вывод о благоприятном экологическом состоянии пришкольной территории, так как на одного человека нашей школы приходится 9,3 куб м зеленых насаждений, а также с западной и северной стороны на расстоянии 180-210 метров соответственно, школа окружена лесом. Деревья пришкольной территории в возрасте 25-30 лет, а значит они средней величины. А такие деревья за 24 часа восстанавливают столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек. В нашей школе работает и учится 550 человек. А значит, на каждого приходится 2,5 дерева. Массив зеленых насаждений расположен так, что со всех сторон защищает от пыли наше здание и прилегающую территорию. Полоса насаждений шириной 1,5 – 2 метра вдоль всего периметра забора школы еще и снижает шумовую нагрузку.

В ходе исследования пришкольной территории выяснилось, что с северной стороны пришкольного участка наполовину отсутствуют зеленые насаждения. Также с северной стороны расположена автомобильная дорога, от которой большая запыленность. Поэтому решением исследовательской группы стало: засадить северную часть пришкольного участка молодыми саженцами и одну треть пришкольной территории засеять газонной травой, тем самым снизить запыленность.

**Акция: «Росток жизни».**

**Цель акции**: создание зеленого сада внутри СДК.

**Задачи:**

- создать зеленый сад в стенах СДК посадить комнатное или декоративное растение.

-продолжить нравственное воспитание школьников,

-улучшить экологическую обстановку внутри СДК за счет зеленых растений.

**Ожидаемый результат**: Комнатные и декоративные растения улучшат экологическое состояние внутри СДК, так как выделяют кислород и задерживают пыль. Создадут уютную обстановку . Продолжат воспитание чувства ответственности за уголок живой природы в стенах, разовьют умения и навыки по уходу за растениями и работы с землей, ухаживая за своими цветами- «ростками жизни», учащиеся хранят память о солдатах - земляках.

**Акция «Родничок»**

**Цель**: очистка родника в лесу

**Задачи:** очистить родник, расположенный в местном лесу от мусора (сухие ветки, старые листья),

- прививать учащимся чувство ответственности за чистоту живой природы,

- воспитывать любовь к труду

**Результат**: родник очищается ежегодно в весенний - летний период, в основном детьми, посещающими летний пришкольный экологический лагерь.

**Акция «Кормушка»**

**Цель:** изготовление кормушек для птиц

**Задачи:**

- научить изготавливать кормушки для птиц,

-развивать умения и навыки работы с орудиями труда,

- прививать чувство ответственности за животный мир в зимний период,

-воспитывать любовь к природе

1. **Заключение**

Мы улучшаем природу, забыв, что сами нуждаемся в улучшении. Мы тратим миллиарды, возводя плотины на реках. Куда больше средств и сил мы положили на создание барьеров между людьми.

Плотины на реках лишают нас рыбы, но дают хоты бы электричество и воду для полива.

Барьеры между людьми не дают ничего, кроме людского горя.

Созидай! Но созидай осторожно и разумно, с оглядкой на человека, на мир людей и мир природы. О разрушении и так позаботится время.

Впереди огни благополучия. Они вечны. Путь к ним нелегок, борьба тяжела, светлая цель оправдывает любые усилия. Объединимся же под знаком мудрости экологического гуманизма.

**Наше НЕТ:**

- любым войнам;

- любым битвам с Природой;

- безграмотному технократизму в природопользовании,

- всему, что угрожает биосфере Земли, угрожает людям, каждому человеку.

**Наше ДА:**

- миру и спокойствию,

-любви и уважению к Природе,

- сохранению биосферы того типа, в которой возник и развивался Человек разумный,

- максимальному сбережению видов живого, мест их обитания, всей природоохранной политике,

- вниманию к человеку, ко мне, к тебе, к нему и к каждому,

-ресурсосберегающим, экономным, малоотходным технологиям;

- «замкнутым» циклам производства;

- новым биологизированным путям развития сельского хозяйства;

-заводам без дыма, фабрикам без ядовитых стоков, автомашинам без удушливого выхлопа;

-тишине;

- разуму и науке, осторожности и мудрости;

- экологической культуре.

Гений человечества должен служить только людям, их процветанию.

**Зеленый цвет** – всему, что сберегает ресурсы жизни.

**Стоп** – любому, кто транжирит их.

Лишь тот не против нас, кто с нами!